

Universidad Autónoma del Estado de México

Dirección de Estudios Profesionales

Facultad de Derecho

Licenciatura en Derecho



Guía pedagógica

Problemas Sociales Emergentes 1

Elaboró:

Dr. Alfredo García Rosas

Dr. Germán Santillán Delgado

Dr. Gustavo Aguilera Izaguirre

Lic. En D. Paola Rossi González Piña

H. Consejo
Académico

H. Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación

28 de Noviembre de
2018

28 de Noviembre de 2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación.	3
II. Presentación de la guía pedagógica.	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.	4
IV. Objetivos de la formación profesional.	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización.	6
VII. Acervo bibliográfico.	15
VIII. Mapa curricular.	18



I.-Datos de identificación.

Espacio académico donde se imparte

Facultad de Derecho
Centro Universitario de Amecameca
Centro Universitario de Atacomulco
Centro Universitario de Ecatepec
Centro Universitario de Temascaltepec
Centro Universitario de Texcoco
Centro Universitario de Valle de Chalco
Centro Universitario de Valle de México
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
Centro Universitario de Zumpango
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán

Estudios profesionales	Derecho								
Unidad de aprendizaje	Problemas Sociales Emergentes 1			Clave LDE804					
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Ninguna				Ninguna				
	UA Antecedente				UA Consecuente				

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Medios Alternos de Solución de Conflictos, 2015	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

Formación equivalente

Medios Alternos de Solución de Conflictos, 2015	Unidad de aprendizaje Ninguna
---	---



II. Presentación del programa de estudios.

El artículo 87 del Reglamento de estudios profesionales establece que las Unidades de Aprendizaje deben contar con una guía pedagógica como instrumento auxiliar del proceso de enseñanza aprendizaje; la cual analiza las condiciones y formas de transmisión del conocimiento en las ciencias sociales y jurídicas.

Es por ello, que la presente guía pedagógica es congruente con la estructura, fines y objetivos que exige el Plan de Estudios para la Unidad de Aprendizaje de Problemas Sociales Emergentes I, correspondiente al octavo período, mediante la cual se busca el análisis de cada uno de los diferentes puntos a tratar dentro del programa.

En el sentido se ofrece un modelo de enseñanza basado en objetivos, centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de identificar las tendencias sociales actuales que dan como consecuencia un cambio en la sociedad.

El alumno tendrá los elementos teóricos que le permitan consolidar un sentido crítico y de concientización respecto de los fenómenos sociales que se presentan en los primeros años de este siglo XXI, para que participen activamente en la solución de problemas típicos de su formación profesional.

Para concretar estas intenciones, los contenidos de la unidad de aprendizaje se organizaron en cinco unidades con las temáticas mencionadas en el programa aprobado.

Los métodos, estrategias y recursos para la enseñanza de esta unidad de aprendizaje tales como: lecturas previas, mesas redondas, discusión de casos reales, debates, exposición, entre otros, son instrumentos que complementan el proceso enseñanza-aprendizaje; lo que permite garantizar el cumplimiento de los objetivos académicos pero sobre todo abona eficazmente la formación profesional del estudiante de derecho.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Sustantivo

Área curricular:

Derecho Constitucional, Municipal y Electoral

Carácter de la UA:

Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Investigar, interpretar y aplicar la ciencia del Derecho para la solución de casos concretos, con ética, en forma leal, diligente y transparente, para la solución de problemas en la sociedad y así lograr la armonía y paz social.

Construir habilidades que permitan al estudiante y al egresado del Derecho expresarse oralmente con un lenguaje fluido y técnico, usando términos jurídicos precisos y claros, para tomar decisiones jurídicas razonadas.

Relacionar otras disciplinas con el Derecho que permitan el trabajo inter y multidisciplinario para la integración del mismo.

Objetivos del núcleo de formación:

Desarrollará en el alumno el dominio teórico, metodológico y axiológico del campo de conocimiento donde se inserta la profesión.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar, comparar, relacionar y evaluar, los fundamentos del Estado constitucional democrático y las tendencias actuales en materia de Derechos Humanos; así como las principales Instituciones del Estado Mexicano, en sus sectores centralizado, descentralizado, paraestatal, órganos autónomos y los medios de defensa y control constitucional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Investigar y debatir sobre los fenómenos sociales, políticos y culturales que generan cambios en la doctrina, legislación y jurisprudencia mexicana y del contexto internacional.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Sociología y sociedad: la construcción de los problemas sociales
Objetivo: Analizar la importancia de los estudios sociales para llevar a cabo la identificación de aquellos problemas que, de manera emergente surgen en la sociedad actual.
<p>Temas:</p> <p>1.1 Epistemología de las Ciencias Sociales</p> <p> 1.1.1 La Sociología como ciencia y su intervención</p> <p> 1.1.2 Metodología y técnicas para el estudio de la investigación social</p> <p>1.2 La sociedad contemporánea</p> <p> 1.2.1 Características de la sociedad contemporánea</p> <p> 1.2.1.1 Multiculturalismo, pluralismo e interculturalidad</p> <p> 1.2.2 Estratificación social</p> <p>1.3 Identificación de los principales problemas sociales contemporáneos o emergentes</p> <p> 1.3.1 Salud</p> <p> 1.3.2 Educación</p> <p> 1.3.3 Trabajo</p> <p> 1.3.4 Migración</p> <p> 1.3.5 Medio ambiente</p> <p>1.4 Políticas públicas aplicadas a la problemática social contemporánea</p> <p> 1.4.1 Ámbito internacional</p> <p> 1.4.2 Ámbito local</p> <p>1.5 Prevención social como eje de política integral</p>
Métodos, estrategias y recursos educativos
<p>Métodos.</p> <p>1. Intuitivo: Método directo; el sujeto cognocente, aprende o captura directamente el objeto de conocer, mediante éste tenemos la primera respuesta, la más espontánea y original ante los problemas planteados. (PONCE DE LEÓN, 2004:70)</p> <p>2. Deductivo: Se toman como fundamento algunos principios o conocimientos generales que son aplicables para inferir conclusiones particulares. (PONCE DE LEÓN, 2004:73)</p> <p>3. Mayéutica: Método que consiste en averiguar a base de preguntas.</p> <p>Estrategias.</p> <p> Lecturas dirigidas</p> <p> Reportes de lectura</p> <p> Lluvia de ideas</p> <p> Cuadros comparativos</p>



Recursos educativos

Como recursos didácticos se utilizará el pizarrón, los pintarrones, el cañón, grupo de facebook, para subir en un grupo específico información documental, documentos electrónicos y documentos de carácter institucional como planes de desarrollo.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lectura previa a clase para realizar mesas de discusión que permitan intercambiar ideas	Plasmar una lluvia de ideas que permita construir una conclusión sobre la importancia que tiene la sociología como ciencia y la necesidad de implementar una metodología en el campo de estudio de las ciencias sociales.	Establecer conclusiones uniformes con la aportación de todos que permita garantizar que el alumno se apropió de la información.
Realizar lecturas seleccionadas por el docente.	Identificar y analizar las características de la sociedad actual, mediante la realización de preguntas al azar por parte del docente	Generar un cuadro comparativo en donde se plasmen las características del multiculturalismo, pluralismo e interculturalidad
Con base en la experiencia de los alumnos generar un listado de problemas sociales que hayan identificado o experimentado en los ámbitos de salud, laboral, migración, ambiental entre otros.	Exposición en clase sobre los problemas identificados por los alumnos, que permita conocer las causas y las posibles soluciones	Determinar la responsabilidad de los actores que intervienen en los diferentes problemas sociales identificados.
4 horas	4 horas	4 horas

Escenarios y recursos para el aprendizaje

Escenarios	Recursos
Aula de clase Aula digital	Doctrina, legislación, medios electrónicos, Documentos en línea o Links.



Unidad 2. La sociedad de la información en la era de la globalización y la mundialización de los mercados

Objetivo: Comprender el sistema convencional que rige a las relaciones internacionales actualmente y señalar los distintos instrumentos internacionales que existen para alcanzar el desarrollo social a través de la figura del Estado de Bienestar.

Temas:

- 2.1 La sociedad de la información: la realidad de la aldea global a través de la red de redes
 - 2.1.1 Derecho de la información vs. Libertad de expresión: La sociedad del riesgo
- 2.2 ¿Qué se entiende por globalización?
- 2.3 ¿Qué se entiende por mundialización de los mercados?
 - 2.3.1 El Neoliberalismo como doctrina de la actual sociedad de consumo
 - 2.3.2 Teoría de la integración económica: la regionalización de los mercados
 - 2.3.3 Desarrollo económico, globalización y cambio institucional
 - 2.3.4 Mercados y poder vs. Humanismo: el aumento de la desigualdad social internacional
- 2.4 La política social en el Estado de Bienestar
 - 2.4.1 Ciudadanía y derechos sociales

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos.

1. **Fenomenológico:** Este método trata de describir las cosas tal como han pasado, tal como son. (PONCE DE LEÓN, 2004:75)
2. **Deductivo:** Se toman como fundamento algunos principios o conocimientos generales que son aplicables para inferir conclusiones particulares. (PONCE DE LEÓN, 2004:73)
3. **Analítico:** Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de un fenómeno. (LÓPEZ RUIZ, 2014:55)

Estrategias y recursos educativos.

- Lecturas dirigidas
- Reportes de lectura
- Cuadro de diagnóstico exploratorio

Recursos educativos

Como recursos didácticos se utilizará el pizarrón, los pintarrones, el cañón, para establecer una comunicación permanente con el alumno.

Se utilizará en algunos temas el aula virtual, para proyectar algún evento académico, videoconferencia, congreso etc.



Inicio	Desarrollo	Cierre
Realizar lecturas seleccionadas por el docente.	Formar equipos en los que se permita el intercambio de información para concluir sobre los beneficios del derecho a la información, su marco legal y analizar sus límites.	Generar conclusiones por cada equipo y ponerlas a disposición de todos respecto del tema.
Tabla de diagnóstico exploratorio	Con esta actividad el alumno plasmará lo que sabe sobre los temas a tratar, expresará lo que le gustaría a aprender	El profesor conoce los conocimientos previos que el alumno tiene sobre el tema así como la inquietud que tiene el alumno por adquirir un conocimiento específico.
Lectura frente a grupo del objetivo general de la unidad y los temas vinculados a este	Concluidas las lecturas es posible generar un mapa mental o conceptual que permitan identificar los elementos principales de los temas.	El profesor retomará la tabla de diagnóstico exploratorio en la que se plasmará lo que se aprendió en clase, lo cual permitirá confirmar si se cumplió con lo esperado por el alumno.
5 horas	3 horas	4 horas
Escenarios y recursos para el aprendizaje		
Escenarios		Recursos
Aula de clase Aula digital Centros de información y documentación		Doctrina, legislación, medios electrónicos, Documentos en línea o Links.



Unidad 3. Desigualdad, exclusión social y pobreza.

Objetivo: Comprender teorías e ideologías que han tratado los temas relacionados a la pobreza y sus consecuencias como lo son la desigualdad y la exclusión social, identificándolos como problemas sociales y económicos que afectan a la familia como génesis de dichas problemáticas y destinataria de políticas públicas.

Temas:

- 3.1 Concepto sociológico de pobreza
- 3.2 Análisis sociológico de la exclusión social
- 3.3 Análisis teórico conceptual en torno a la desigualdad social.
- 3.4 Familia y conflicto
- 3.5 Grupos vulnerables en México.
- 3.6 Derechos humanos en el debate social
- 3.7 Diagnóstico social y formulación de modelos de política pública y sistemas de protección

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos.

1. **Intuitivo:** Método directo; el sujeto cognocente, aprende o captura directamente el objeto de conocer, mediante éste tenemos la primera respuesta, la más espontánea y original ante los problemas planteados. (PONCE DE LEÓN, 2004:70)
2. **Fenomenológico:** Este método trata de describir las cosas tal como han pasado, tal como son. (PONCE DE LEÓN, 2004:75)
3. **Deductivo:** Es el que parte de lo general (teorías, leyes, axiomas) para acercarse a lo particular (situaciones concretas)
4. **Analítico:** Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de un fenómeno. (LÓPEZ RUIZ, 2014:55)

Estrategias y recursos educativos.

- Lecturas dirigidas
- Reportes de lectura
- Cuadro comparativo

Recursos educativos

Como recursos didácticos se utilizará el pizarrón, los pintarrones, el cañón, para establecer una comunicación permanente con el alumno.

Se utilizará en algunos temas el aula virtual, para proyectar algún evento académico, videoconferencia, documental etc.



Inicio	Desarrollo	Cierre
Proyección de videos o película	Plasmar con una lluvia de ideas la perspectiva sociológica de pobreza.	Generar un mapa mental que permita identificar los factores causales de este fenómeno.
Realizar lecturas seleccionadas por el docente.	Conformar equipos que se encarguen de averiguar cuáles son los grupos vulnerables en la sociedad actual y por qué se consideran vulnerables	Cuadro de resumen en donde se plasmen las principales características de los grupos considerados como vulnerables e identificar el común denominador.
Realizar lecturas previas sobre derechos humanos, fundamentales y políticas públicas relativas a éstos temas	Hacer una análisis sobre las políticas públicas en México en torno a la garantía de derechos fundamentales.	El alumno conocerá algunas políticas públicas en materia de derechos humanos
4 horas	4 horas	4 horas

Escenarios y recursos para el aprendizaje

Escenarios	Recursos
Aula de clase Aula digital Centros de información y documentación	Doctrina, legislación, medios electrónicos, Documentos en línea o Links.

Unidad 4. Género y sociedad en la era de los derechos humanos

Objetivo: Conocer y aplicar el uso y manejo de herramientas conceptuales y prácticas en materia de género comprendidas desde la perspectiva de los Derechos Humanos, a partir de un enfoque multi y transdisciplinario que construya la transversalidad, la concientización y la sensibilización de lo que son los estudios de género y su trascendencia en la sociedad actual.

Temas:

- 4.1 Sociedad y género
 - 4.1.1 ¿Qué es el género?
 - 4.1.2 Teoría del género y feminismo histórico
 - 4.1.3 Estudios sobre las masculinidades
- 4.2 Género y diversidad sexual
 - 4.2.1 Comunidad LGTBTTIQ
 - 4.2.2 Discriminación y violencia de género: Más allá de las mujeres
 - 4.2.3 Derecho a la identidad



- 4.3 Sistema normativo en torno al género
 - 4.3.1 Ámbito internacional
 - 4.3.2 Ámbito local
- 4.4 Perspectiva de género y políticas públicas por la equidad de género
 - 4.4.1 Ámbito internacional
 - 4.4.2 Ámbito local
- 4.5 Sensibilización y concientización social de las problemáticas en torno al género

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos.

1. **Deductivo:** Se toman como fundamento algunos principios o conocimientos generales que son aplicables para inferir conclusiones particulares. (PONCE DE LEÓN, 2004:73)
2. **Analítico:** Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de un fenómeno. (LÓPEZ RUIZ, 2014:55)
3. **Sintético:** Método de razonamiento que tiene a reconstruir un todo mediante los elementos distinguidos por el análisis. (LÓPEZ RUIZ, 2014:56)

Estrategias y recursos educativos.

- Lecturas dirigidas
- Reportes de lectura
- Línea de tiempo
- Cuadro comparativo

Recursos educativos

Como recursos didácticos se utilizará el pizarrón, los pintarrones, el cañón, documentales. Se utilizará en algunos temas el aula virtual, para proyectar algún evento académico, videoconferencia, etc.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lectura frente a grupo del objetivo general de la unidad y los temas vinculados a este.	Comprender las tendencias sociales en torno al género y la postura de la sociedad actual.	Generar un resumen en donde se realice una exposición sobre las causas que desencadenan la violencia de género que se presenta en la sociedad actual.
Hacer una búsqueda de documentos normativos en los que se establecen políticas públicas en materia de género.	Analizar y exponer algunos documentos normativos que permitan generar un debate respetuoso en torno a la	Realizar una cascada de ideas en donde se plasme el análisis de las políticas públicas en materia de género



	eficacia de las normas en materia de género	a nivel internacional y nacional.
Generar preguntas sobre algunos mecanismos o instrumentos que generen conciencia y sensibilización en la sociedad.	Analizar las propuestas hechas por los alumnos, para lograr la sensibilización en la sociedad a fin de evitar o disminuir la violencia de género	Generar un listado de las posibles consecuencias de implementar mecanismos o instrumentos para concientizar o sensibilizar a la sociedad en materia de género.
6 horas	8 horas	4 horas

Unidad 5. Formación del discurso en torno a los problemas sociales emergentes: estudio de caso

Objetivo: Explicar, a partir del estudio de un caso, un problema que aqueje de forma sustantiva y preponderante a su entorno inmediato o bien su localidad y/o comunidad, destacando la importancia de llevar a cabo un estudio y análisis multidisciplinario que le permita entender y comprender su realidad social.

Temas:

- 5.1 Identificación del problema
- 5.2 Aspectos teórico-conceptuales
- 5.3 Aspectos normativos y/o de política pública
- 5.4 Análisis del problema y estudios comparativos
- 5.5 Conclusiones

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos.

1. **Analítico:** Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de un fenómeno. (LÓPEZ RUIZ, 2014:55)
2. **Sintético:** Método de razonamiento que tiene a reconstruir un todo mediante los elementos distinguidos por el análisis. (LÓPEZ RUIZ, 2014:56)

Estrategias y recursos educativos.

- Investigación previa sobre caso práctico
- Proyección de película
- Cuadro de resumen
- Gráficas o estadísticas



Recursos educativos

Como recursos didácticos se utilizará el pizarrón, los pintarrones, el cañón, documentales. Se utilizará en algunos temas el aula virtual, para proyectar algún evento académico, videoconferencia, etc.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Proyección de película en la que se analice algún caso práctico sobre problemas sociales emergentes como pobreza, violencia de género y su afectación a derechos.	Realizar un comentario crítico en torno a la película que elige el maestro.	Se genera un cuadro de resumen en donde se logren identificar los factores causales del problema y las acciones preventivas o de solución que se identifiquen.
Exposición de caso práctica por equipos	Analizar y exponer las técnicas de investigación de campo y su uso en el derecho.	Identificar si existe algún tipo de política pública que atienda alguno de los problemas que se exponen, quien o que autoridad se encarga de poner en práctica estas políticas
3 horas	3 horas	4 horas

Escenarios y recursos para el aprendizaje

Escenarios	Recursos
Aula de clase Aula digital	Legislación, medios electrónicos, Documentos en línea o Links.



VII. Acervo bibliográfico.

Básico:

Althusser, Louis (2014), Ideología y aparatos ideológicos de Estado, Tomo, México.

Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis y Camacho y López, Salvador M. (2013), Los rostros de la homosexualidad. Una mirada desde el escenario, El manual moderno, México.

Amin, Samir (1997), Los desafíos de la mundialización, Siglo XXI Editores, México.

Andrade Sánchez, Eduardo (1994), Introducción a la Ciencia Política, Hada, México.

Arteaga Botello, Nelson (2006), Pobres y delincuentes. Estudio de Sociología y Genealogía, Porrúa, México.

Baca Tavira, Norma y Vélez Bautista, Graciela (2012), Violencia, género y la persistencia de la desigualdad en el Estado de México, MNEMOSYNE, Argentina.

Beck, Ulrich (1990), ¿Qué es la globalización?, Paidós, España.

Boltvinik, Julio (1990), Pobreza y necesidades básicas, proyecto regional para la superación de la pobreza, Ed. UNESCO-CRESALC, Venezuela.

Burawoy, Michael (2005), Por una Sociología pública, política y sociedad, Estados Unidos.

Cáceres, Carlos (1990), La contaminación ¿suicidio de la humanidad? Advertencia de la Ecología, Posada, México

Canto, Chac y Durand, Manuella (1990), Transformación de las relaciones gobierno y sociedad. Política y gobierno para la transición mexicana, UAM-Xochimilco, México.

Cejas, Mónica y Jaiven, Ana Laura (2011), En la encrucijada de género y ciudadanía, Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Concepción Montiel, Luis Enrique et al. (2012), Reforma del Estado y gobernabilidad democrática, Universidad Autónoma de Baja California, México.

Contreras, Carlos (1991), El desarrollo social, tarea de todos, Comisión Sudamericana de Paz y Democracia, México.

Cortés Romero, Edith et al. (2011), La configuración de nuevos espacios en la cultura, deporte, comunicación para la paz, Porrúa, México.

Cruz Parcero, Juan A., Vázquez, Rodolfo (2012), Género, Cultura y Sociedad, Fontamara, México.

De la Hidalga, Luis (1986), El equilibrio del poder en México, UNAM, México.

Del Castillo, Ale y Castillo, Moisés (2015), Amar a madrazos, El doloroso rostro de la violencia entre jóvenes, Debolsillo, México.

Del Collado, Fernando (2007), Homofobia, Tusquets editores, México.

Dubravka, Mindek y Macleod, Morna (2014), Género, dinámicas y competencias familiares, Ediciones mínimas, México.

Fernández García, Tomás y Ponce de León Romero, Laura (2016), Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, Ediciones Pirámide, España.

Fonseca Hernández, Carlos y Quintero Soto, María Luisa (2014), Género, Familia y Alternativas Sociales, Plaza y Valdez editores, México.

González González, Norma et al. (2008), Salud, Sociedad y Democracia, Plaza y Valdez editores, México.



- González Placencia, Luis y Morales Sánchez, Julieta (2014), Derechos Humanos. Actualidad y desafíos III, Fontamara, México.
- González, Pablo (1986), México ante la crisis, Ed. Siglo XXI, México.
- Gutierrez Pantoja, Gabriel (2011), Migración internacional. El lado humano de la globalización, OCDE, México.
- Hall, Stuart y Du Gayl, Paul (2001), Cuestiones de identidad cultural, Amorrortu editores, Argentina.
- Hernández Pedreño, Manuel (2008), Pobreza y exclusión en las sociedades del conocimiento, Editum Murcia, España.
- Silva Méndez, Jorge Luis (2012), Género y Educación: Aportes para la Discusión Jurídica, Fontamara, México.
- Sinay, Sergio (2007), La masculinidad tóxica. Un paradigma que enferma a la sociedad y amenaza a las personas, Ediciones B, Argentina.
- Spector, Malcolm y Kitsuse, John (2000), Constructing social problems, Routledge, Estados Unidos.
- Tezanos, José Félix (2004), Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre tendencias sociales, Editorial Sistema, España.
- Tezanos, José Félix (2005), La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas, Biblioteca Nueva, España.
- Tezanos, José Félix y Sotomayor, Eva (2013), En los bordes de la exclusión social, Biblioteca Nueva, España.
- Toffler, Alvin y Heidi (1996), La creación de una nueva civilización. La política de la Tercera Ola, Plaza & Janes, México.
- Touraine, Alain (1998), Igualdad y Diversidad. Las nuevas tareas de la democracia, Fondo de Cultura Económica, México.
- Trejo, Guillermo y Claudie, Jones (1991), Contra la pobreza, Ed. Cal y Arena, México.
- Uribe Vázquez, Griselda (2005), Género y Salud, Universidad de Guadalajara, México.



Complementario:

CONVENCIÓN AMERICANA DE DERECHOS HUMANOS.

<https://www.scjn.gob.mx/libro/instrumentosconvencion/pag0259.pdf>

CONVENCIÓN EUROPEA PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES.

http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_SPA.pdf

DECLARACIÓN AMERICANA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DEL HOMBRE.

<http://www.oas.org/es/cidh/mandato/Basicos/declaracion.asp>

GARCÍA BELAÚNDE, Domingo, *Protección Internacional de los Derechos Humanos en el Sistema Interamericano*, México, UNAM-IIJ, 2016.

<Http://Bibliohistorico.Juridicas.Unam.Mx/Libros/Libro.Htm?L=2273>

GROS ESPIELL, Héctor, *Derechos Humanos y Vida Internacional*, México, UNAM-IIJ, 2016. <Http://Bibliohistorico.Juridicas.Unam.Mx/Libros/Libro.Htm?L=3495>

SECRETARÍA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, Documentos Básicos En Materia De Derechos Humanos En El Sistema Interamericano, Washington, D.C., Secretaria General De La Organización De Los Estados Americanos, 2001.



VIII. Mapa curricular

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
Historia del Derecho 3 1 4 4 7	Teoría del Estado 3 1 4 7	Teoría Constitucional 3 1 4 7	Derechos Humanos, Cultura y Democracia 3 1 4 7	Derecho Constitucional 3 1 4 7	Derechos Fundamentales 3 1 4 7	Derecho de Amparo 2 2 4 6 8	Problemas Sociales Emergentes 1 4 2 4 4 6	Problemas Sociales Emergentes 2 2 2 4 4 6	Práctica Profesional 30
Derecho Romano 3 1 4 7	Derecho de las Personas y la Familia 3 1 4 7	Derecho de los Bienes y las Sucesiones 3 1 4 7	Derecho de las Obligaciones 3 1 4 7	Derecho de los Contratos 3 1 4 7	Proceso Civil ^a 2 2 4 6	Derecho Internacional Público 3 1 4 7	Derecho Internacional Privado 3 1 4 7	Proceso Internacional ^a 2 2 4 6	
Introducción al Estudio del Derecho 4 2 6 10	Filosofía del Derecho 3 1 4 7	Deontología y Axíología Jurídica 3 1 4 7	Derecho Económico 3 1 4 7	Derecho del Trabajo 3 1 4 7	Proceso del Trabajo ^a 2 2 4 6	Derecho de la Seguridad Social 3 1 4 7	Derecho Ambiental 3 1 4 7		
Problemas de la Civilización Contemporánea 3 1 4 7	Problemas Contemporáneos de la Realidad Mexicana 3 1 4 7	Teoría General del Proceso 2 2 4 6	Teoría General del Derecho Penal 3 1 4 7	Delitos en Particular 3 1 4 7	Proceso Penal ^a 2 2 4 6	Derecho Municipal 3 1 4 7			
Lógica Jurídica 2 2 4 4 6	Tecnologías de la Información y la Comunicación 2 2 4 6	Interpretación y Argumentación Jurídica 2 2 4 6	Derecho Administrativo I 3 1 4 7	Derecho Administrativo II 3 1 4 7	Proceso Administrativo ^a 2 2 4 6	Derecho Financiero Público 3 1 4 7	Derecho Fiscal 3 1 4 7	Optativa 2 Núcleo Integral 3 1 4 7	
				Derecho Agrario y su Proceso 2 2 4 6	Actos, Contratos y Sociedades Mercantiles 3 1 4 7	Títulos y Operaciones Mercantiles 2 2 4 6	Procesos Mercantiles ^a 2 2 4 6	Optativa 3 Núcleo Integral 3 1 4 7	
	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6		Metodología de la Investigación Jurídica 2 2 4 6	Investigación I 1 3 4 5	Investigación II 1 3 4 5	



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9
Administración 2 2 4 6	Sociología 2 2 4 6						Comercio Internacional** 3 1 4 7	Derecho Energético 3 1 4 7
Psicología 2 2 4 6	Técnicas de expresión oral y escrita 2 2 4 6						Contabilidad Fiscal 3 1 4 7	Derecho Legislativo 3 1 4 7
							Criminología y Criminalística 3 1 4 7	Derecho Notarial y Registral 3 1 4 7
							Cultura de la Legalidad 3 1 4 7	Derechos del Consumidor 3 1 4 7
							Derecho Aduanero 3 1 4 7	Epistemología y Semiótica Jurídica 3 1 4 7
							Derecho Ambiental Internacional 3 1 4 7	Medios Alternos de Solución al Conflicto 3 1 4 7
							Derecho Bancario y Bursátil 3 1 4 7	Jurisprudencia 3 1 4 7
							Derecho Constitucional Comparado 3 1 4 7	Justicia para Adolescentes 3 1 4 7
							Derecho de la Informática 3 1 4 7	Medicina Forense 3 1 4 7
							Derecho de la Propiedad Intelectual 3 1 4 7	Seguridad Pública 3 1 4 7
							Derecho Electoral 3 1 4 7	Sistemas Jurídicos Contemporáneos 3 1 4 7
							Derechos Universitarios 3 1 4 7	

** Unidad de Aprendizaje que deberá impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.